**Тема**: «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» (3 класс)

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут владеть приёмами проверки парных звонких и глухих согласных

**Задачи:**

содействовать формированию умений анализировать языковой материал, устанавливать причинно-следственные связи и моделировать их в знаково-символической форме, действовать с опорой на алгоритм;

способствовать развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса учащихся;

содействовать воспитанию целеустремленности, уверенности в успехе.

**Оборудование:**учебник «Русский язык» 3 класс (2 часть), снежинки с номерами

**Ход урока:**

**I. Организационный этап**

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех.

**II. Этап проверки домашнего задания**

**Упр. 38 с.22**

-назовите ключевые слова задания( *замените, запишите, обозначьте*)

-были ли сложности при выполнении упр.?

-что надо было обозначить? (корень и суффикс)

-что называем корнем слова? Суффиксом?

-2 учащихся работают на карточках с аналогичным заданием

*Свет луны-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дом из камня-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*день весной-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,дождь осенью-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

(С классом проходит фронтальная проверка дом.задания)

– Кто выполнил дополнительное задание: составил предложение с одним из вставленных слов? Прочитайте предложения.

(Выставление отметок учащимся, работавшим на карточках и проверяющим дом.упр)

**III. Этап актуализации знаний**

1.Орфографическая минутка (Парная работа)

-прочитайте стихотворение на доске

***Словно белые пушинки***

***С н..бес падают сн..жинки.***

***Щедро сыпет сн..жок з..ма,***

***Все доро..ки замела.***

***-***какова тема стихотворения?

-какие зимние месяцы знаете?

-какой месяц начинает год? заканчивает год?

-вставьте буквы, объясняя (устно), какое слово будет проверочным

-запишите в тетрадь слова с пропущенными буквами, выделите корень.

-какое слово «лишнее»? Почему? В какой части слова пропущена парная согласная?

- Как вы думаете, какая будет тема урока?

-Скажите, эта тема новая для вас?

-Что вам уже известно по этой теме? (знаем парные согласные, подбираем проверочные слова для написания. Способы проверки.)

-тогда какова будет цель урока?

ЦЕЛЬ: **закрепить умение проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами (на доске закрыто)**

2.Чистописание

- Ребята, посмотрите на доску. Назовите букву, которую мы пропишем на минутке чистописания. Дайте ей характеристику. **(Жж**).

- На что похожи эти буквы, что они вам напоминают? (*снежинки)*

*(- Если затрудняетесь, то отгадайте загадку:*

**Что за звездочки резные на пальто и на платке?**

**Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке.)**

- А сейчас сядьте все правильно, возьмите ручки и пропишите ***заглавную букву Ж в соединении со строчной до конца строки.***

- Ребята, наверняка, вам приходилось рассматривать снежинки. Какие они были? (Рисунки)

- Посмотрите на следующую строку, какие разные сочетания букв на ней записаны. Прочитайте сочетания букв. Почему буквы объединились именно такими парами? (**жш зс дт …)**

- Продолжите запись, чередуя пары букв до конца строки.

***Жш зс вф дт бп***

**IV. Этап закрепления знаний и способов деятельности**

**Упр.39 с.23**

- прочитайте слова

-Совпадают ли звук и обозначающая его выделенная буква?

-Что нужно делать в такой ситуации?

-давайте вспомним, как проверить парный согласный в слове?

**Правило с.23 (схема проверки на доске)**

**(работа с 2 словами из упр.с объяснением устно по образцу)**

-поработайте с остальными словами самостоятельно по вариантам. Запишите их вместе с проверочными словами.

1вариант: **улыбка-слог, ... (2 человека – у доски)**

2 вариант:**сосед-глаз, …**

**Физкультминутка**

*С неба падают снежинки*

*Как на сказочной картинке.* ***(Дети поднимают руки над головой)***

*Будем их ловить руками (****хватательные движения ладонями рук)***

*И покажем дома маме* ***(вытягивают ладони вперед)***

*А вокруг лежат сугробы,* ***(дугообразные движения руками)***

*Снегом замело дороги* ***(руки в стороны.)***

*Не завязнуть в поле чтобы,*

*Поднимаем выше ноги.* ***(Ходьба на месте, высоко поднимая колени.)***

*Снег пушистый все летает,* ***(поднимают руки вверх и медленно опускают)***

*А метель все завывает.* ***(Кружатся на месте)***

*Сколько снегу намело,* ***(показывают сугробы волнообразными движениями)***

*Все тропинки занесло!*

*Ну, а мы идем, идём*

*И к себе приходим в дом****.(ходьба, посадка за парты)***

**V.Этап применения знаний и способов деятельности**

- все снежинки разные по форме, размеру, а мы попробуем выполнить разные по сложности упр. согласно номерам на снежинках, прикреплённым к вашим партам

(учитель уточняет задания к каждому упр.)

**1-Высокий уровень- упр.42 (9-10)**

**2- задание на доске (7-8)**

***Спиши текст, выбирая букву и записывая проверочные слова.***

***Красив зимний наря(д/т) леса. На тонких ве(т/д)ках берё(з/с)ки лежит сне(г/к).***

**3- Средний уровень -упр.40 (5-6)**

-выберите каждый своё упр. и выполните его в тетради.

**(вызванные ученики проверяют упр.)**

**VI.Этап контроля и коррекции.**

-сейчас мы проверим, на сколько хорошо вы усвоили написание парных согласных и способы их проверки. Работать будем по вариантам.

В1 **Тря(б/п)ка-…, руба..ка-…, ни(т/д)ка-…, сколь..кие-…., лоша..ка-…. .**

В2**Ука..ка-…, се(д/т)ка-…, голо..ка-…, кре..кие-.., клю(ж/ш)ка-… .**

**(проверка по ключу)**

(встают поочерёдно в зависимости от кол-ва ошибок)

**VII. Этап информации о домашнем задании**

- дома вы продолжите отрабатывать умение правильно писать в словах парные согласные

-прочитайте задание к упр.

**Упр. 43, прав.с.23, \* записать 2 загадки с парными согласными в корне**

-Что надо будет повторить перед выполнением упражнения?

(*способы проверки слов с парными согласными)*

**VIII. Этап подведения итогов**.

-Какова была тема нашего урока?

-Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?

-Всё ли нам удалось в работе?

**IX. Этап рефлексии** Горка, снежинки.

-на доске вы видите гору познаний. Именно она поможет нам оценить свои знания и умения по проверке парных согласных в корне слова:

\* если при работе на уроке вы не допускали ошибок, прикрепите снежинку на вершине горы;

\* если допускали единичные ошибки, то на середине горы;

\* если в вашей работе было много ошибок, то снежинка – у подножия горы.

-как видим, не все смогли достичь цели. Это вполне объяснимо: умение проверять парные согласные не приходит сразу. Для этого нужно тренироваться. И эта работа у нас впереди, на следующих уроках.

Отметки (карточки)-озвучить!

*Замените сочетания слов близкими по смыслу. Запишите по образцу:*

***сок лимона-лимонный сок.*** *Выделите корень и суффикс.*

*Свет луны-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*забор из камня-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*день весной-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*каникулы осенью-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Замените сочетания слов близкими по смыслу. Запишите по образцу.*

***сок лимона-лимонный сок.*** *Выделите корень и суффикс.*

*Свет луны-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*забор из камня-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*день весной-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*каникулы осенью-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*